



Les poissons

On repeuple les truites mouchetées ...
Trouvons les éléments essentiels à leur survie.

Les grandes étapes du projet



1- Rencontre en ligne avec les élèves de l'école secondaire

Matériel d'accompagnement : - cahier de suivi pour les élèves des classes participantes.
- logiciel de présentation pour les élèves de Jean-Raimbault pour répondre au cahier de suivi.

Contenu du cahier d'accompagnement : anatomie du poisson, respiration, sa peau, les familles, les espèces plus résistantes à la pollution, habitat, chaîne alimentaire, reproduction (cycle de vie), la survie, la qualité de l'eau (oxygène dissous, température, nitrate, phosphate, ph, dureté ...)

**** Petit devoir pour les élèves** : comparer les organes des sens de l'homme à ceux du poisson.



2- Rencontre en ligne avec les élèves de l'école secondaire

Matériel d'accompagnement : cahier sur les Expérimentations en ligne du Prof Albert.

- Retour sur le petit devoir : chaque classe présente une partie de leur recherche.
- Présentation de la problématique ... mise en situation.
 - Questionnements.
 - Hypothèse.
 - Expérimentations possibles

Pourquoi l'absence de truites dans notre rivière Saint-François ???

- Présentation de la carte avec les deux cours d'eau ciblés et les explications.
- Démonstration de l'échantillonnage de l'eau

**** Petit devoir pour les élèves** : Compléter le cahier sur les Expérimentations en ligne du Prof Albert.





3 -a) Installation de l'environnement : visite de l'enseignant du secondaire et ses élèves dans chacune des classes du primaire avec les petites truites.

- Chaque classe participante ira faire sa cueillette de l'eau pour son environnement aquatique et partira l'aquarium avec la semaine de relâche.
- Les informations recueillies serviront à alimenter un graphique.
- Livraison des poissons et explications de l'adaptation des nouveaux arrivés par les élèves de l'école secondaire.

**** Petit devoir pour les élèves** : penser à une ou des expérimentations possible quand à la variation des propriétés de l'eau du milieu aquatique. Suivre les étapes du petit cahier d'expérimentation.

b) Introduction de nos invités poissons

- Une fois les poissons dans l'aquarium, vérifier les données de l'eau et les noter dans le graphique.
- Trouver un moyen pour conserver les données de départ idéales à la survie de notre poisson.
- Développer des stratégies pour garder nos poissons en vie.
- Introduire des éléments pour faire varier la qualité de l'eau : lumière, plantes, température, d'autres espèces aquatiques ...

****Petit devoir pour les élèves** : élaboration d'un carnet de santé/poisson (masse, longueur, couleur, femelle/mâle, état des nageoires, battement des branchies, nourriture et vitalité ...)

On envoie nos tests d'eau aux élèves de l'école secondaire.

RÉSULTATS : les résultats seront donnés en ligne.



4 - Mise à l'eau de nos poissons

- Les classes participantes qui auront réussi à faire survivre leurs poissons iront les introduire dans leur nouvel environnement.
- Une étude du nouveau milieu de vie de leur protégé pourrait être réalisée afin de valider les conditions favorables à la poursuite de leur croissance.

****Petit devoir pour les élèves** : Comparer le milieu aquatique/classe au milieu aquatique/naturel.



5 - Les parties internes des poissons : Rencontre en ligne

- Les élèves pourront observer toutes les parties internes du poisson grâce à une démonstration en ligne des élèves de l'école secondaire.
- Les élèves pourront poser des questions d'information.

**** Petit devoir pour les élèves** : reproduire un poisson avec les différentes parties vues.

****** Visite de la pisciculture à Sainte-Catherine de Jacques-Cartier .

****** Approche orientante : penser aux métiers reliés à la conservation du patrimoine naturel et le développement durable.

IMPORTANT : deux petites rencontres en ligne (15 minutes) sont prévues pour le partage de l'expérience et peut-être des inquiétudes.